**Додаток 1**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

1-4 класи

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

«НЕКРАСОВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ

ЯКУШИНЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»

на 2024 - 2026 роки

Зміст

1. Загальні положення…………………………………………………….3
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за

навчальною програмою………………………………………………...5

1. Загальний обсяг навчального навантаження…………………..……...6
2. Навчальний план……...………………………………………………...7
3. Навчальні програми……………………….………………………...….9
4. Рекомендовані форми організації освітнього процесу…………..….10
5. Опис інструментарію оцінювання……………………………………11

.

**1. Загальні положення**

Освітня програма І ступеня КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «НЕКРАСОВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ЯКУШИНЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ» для  1-4 класів  розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів МОН України від 08.10.2019 № 1272, № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів» та «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів».

КЗ «Некрасовский ліцей» здійснює свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», власного Статуту, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів, Постановою КМ України від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні».

Освітня програма початкової освіти, розроблена авторським колективом Р.Б.Шияна, окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

***мовно-літературна*** - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

***математична*** - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

***природнича*** - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної  природоохоронної поведінки   у навколишньому світі;

***технологічна*** -  формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

***інформативна*** - формування інформаційно-комунікаційної компетентності,  здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв  для розвитку,  самовираження,   здобуття навичок безпечної  діяльності в інформаційному суспільстві;

***соціальна і здоров’язбережувальна*** - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;

***громадянська та історична*** - формування громадянської та інших компетентностей,  готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

***мистецька*** - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

***фізкультурна*** - формування   мотивації   до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку,  вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь  реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, метою якого є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Тривалість уроків становить у 1 класі – 35 хв, у 2-4 класі  –  40 хвилин.

1. 9.20 – 9.55             1. 9.20 – 10.00

2. 10.15 – 10.50          2. 10.15 – 10.55

3. 11.15  - 11.50          3. 11.15  - 11.55

4. 12.20 – 12.55          4. 12.20 – 12.55

5. 13.15 – 13.50       5. 13.15 – 13.55

6.  14.15 – 14.55

***Опис "моделі" випускника школи***

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

         Випускник І ступеня закладу володіє такими компетентностями:

1) **громадянська компетентність** - здатність людини активно, відповідально та ефективно реалізовувати права та обов’язки з метою розвитку демократичного суспільства;

2) **ключова компетентність** - спеціально структурований комплекс якостей особистості, що дає можливість ефективно брати участь у різних життєвих сферах діяльності і належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів;

3) **комунікативна компетентність** - здатність особистості застосувати у конкретному спілкуванні знання мови, способи взаємодії з навколишніми і віддаленими людьми та подіями, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями;

4) **міжпредметна компетентність** - здатність учня застосувати щодо міжпредметного кола проблем знання, уміння, навички, способи діяльності та ставлення, які належать до певного кола навчальних предметів і предметних галузей;

5) **міжпредметні естетичні компетентності** - здатність орієнтуватися в різних сферах життєдіяльності, що формується під час опанування різних видів мистецтва. Предметними мистецькими компетентностями, у тому числі музичними, образотворчими, хореографічними, театральними, екранними, є здатність до пізнавальної і практичної діяльності у певному виді мистецтва;

6) **предметна компетентність** - освоєний учнями у процесі навчання досвід специфічної для певного предмета діяльності, пов’язаної з набуттям нового знання, його перетворенням і застосуванням;

7) **предметна математична компетентність** - особистісне утворення, що характеризує здатність учня (учениці) створювати математичні моделі процесів навколишнього світу, застосовувати досвід математичної діяльності під час розв’язування навчально-пізнавальних і практично зорієнтованих задач;

8) **предметна природознавча компетентність** - особистісне утворення, що характеризує здатність учня розв’язувати доступні соціально і особистісно значущі практичні та пізнавальні проблемні задачі, пов’язані з реальними об’єктами природи у сфері відносин "людина - природа";

9) **соціальна компетентність** - здатність особистості продуктивно співпрацювати з різними партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Випускник вміє сприймати, аналізувати, інтерпретувати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, вміє самостійно вибирати й опрацьовувати літературні тексти різних видів, висловлювати своє ставлення до прочитаного, має повноцінні навички письма, виконання арифметичних дій, розрізнення геометричних фігур за їх істотними ознаками, вміє знаходити інформацію, взаємодіяти з іншими через мистецтво в середовищі, ініціативний та активний у процесі рухливих ігор.

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

**3. Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1 класу –  805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу освіти І ступеня.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальне**  **навантаження** | **1 клас** | **2 клас** | **3 клас** | **4 клас** |
| Мовно-літературна | на тиждень | **7** | **8** | **8** | **8** |
| на рік | **245** | **280** | **280** | **280** |
| Математична | на тиждень | **3** | **4** | **4** | **4** |
| на рік | **105** | **140** | **140** | **140** |
| **Я досліджую світ:**  Природнича  Соціальна і здоров’я  збережувальна  Громадянська та історична  Технологічна | на тиждень | **7** | **8** | **7** | **7** |
| на рік | **245** | **280** | **245** | **245** |
| Інформатична | на тиждень | **1** | **1** |
| на рік | **35** | **35** |
| Мистецька | на тиждень | **2** | **2** | **2** | **2** |
| на рік | **70** | **70** | **70** | **70** |
| Фізична культура | на тиждень | **3** | **3** | **3** | **3** |
| на рік | **105** | **105** | **105** | **105** |
| **Усього** (без фізичної культури + /  фізична культура | на тиждень | **19 +**  **3** | **22 +**  **3** | **22 +**  **3** | **22 +**  **3** |
| на рік | **665 /**  **770** | **770 /**  **875** | **770 /**  **875** | **770 /**  **875** |
| Додаткові години для вивчення  предметів освітніх галузей,  вибіркових освітніх компонентів,  проведення індивідуальних  консультацій та групових занять | на тиждень | **0,5** |  |  |  |
| на рік | **17,5** |  |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних  годин, що фінансуються з бюджету  (без урахування поділу на групи) | на тиждень | **22,5** | **25** | **25** | **25** |
| на рік | **787,5** | **875** | **875** | **875** |
| **Гранично допустиме річне**  **навантаження учнів** | на тиждень | **23** | **25** | **26** | **26** |
| на рік | **805** | **875** | **875** | **875** |

**4. Навчальний план**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використано на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану визначається самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

**Навчальний план для 1-2 их класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **1** | **2** | |
| Українська мова | 5 | 5 | |
| Іноземна мова | 2 | 3 | |
| Математика | 3+1 | 3+1 | |
| Я досліджую світ\* | 7 | 8 | |
| Мистецтво\*\* | 2 | 2 | |
| Фізична культура \*\*\* | 3 | 3 | |
| **Інформатика** |  |  | |
| **Усього** | **20+3** | **22+3** | |
| **Варіативна складова** |  |  | |
| Проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 23 | 25 | |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | **21+3** | **23+3** | |

Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоровʹязбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 класу

\*\* Інтегрований предмет «Мистецтво»

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

**Навчальний план для 3-4 их класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **3** | **4** |
| Українська мова | 5 | 5 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Математика | 3+1 | 3+1 |
| Я досліджую світ\* | 7 | 7 |
| Мистецтво\*\* | 2 | 2 |
| Фізична культура \*\*\* | 3 | 3 |
| **Інформатика** | 1 | 1 |
| **Усього** | **22+3** | **22+3** |
| **Варіативна складова** |  |  |
| Проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 26 | 26 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | **23+3** | **23+3** |

Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоровʹязбережна громадянська та історична – разом 4 – для 3-4 класу

\*\* Інтегрований предмет «Мистецтво»

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

**Варіативна складова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | Курс | Кількість годин | Програма |
| 1-4 | Індивідуально-групові заняття | по 1 (4) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»,на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти розробленої під керівництвом Савченко О.Я. |

**5. Перелік навчальних програм**

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня затверджені наказом МОН від 08.10.2019 №1272 – 1-2 класи та наказом МОН від 08.10.2019 №1273 – 3-4 класи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Навчальна дисципліна** | **Назва   програми** |
| 1. | Українська мова | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна |
| 2. | Математика | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна |
| 3. | Я досліджую світ | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна |
| 4. | Мистецтво | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна |
| 5 | Фізична культура | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна |
| 8 | Іноземна мова (англійська) | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна |

**6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Освітній процес КЗ «Некрасовський ліцей» організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

 Основними формами організації освітнього процесу в початковій школі є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначені педагогічною радою закладу та відображені в освітній програмі. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. За потреби заклад організовує здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі формуються інклюзивні класи. Виходячи із викликів сьогодення запроваджено навчання з використанням дистанційних технологій.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

У залежності від епідеміологічної ситуації/воєнного стану організація освітнього процесу можлива при використанні технологій дистанційного навчання (за рішенням педагогічної ради).

**7. Опис інструментарію оцінювання**

Як передбачено статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту», закінчується навчальний рік проведенням підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів та державної підсумкової атестації  випускників І ступеня. Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України, терміни їх проведення - навчальним закладом.

Навчальні екскурсії та практика учнів  організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та рішення педради**.**

Змістом орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – рівневому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати учителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістовоінформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.