**Додаток 2**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

5-7 класи

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

«НЕКРАСОВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ

ЯКУШИНЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»

на 2024 - 2025 навчальний рік

Зміст

1. Загальні положення………………………………………………………3-4
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за
3. навчальною програмою…………………………………………………..4
4. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному

циклі та базово-предметному циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями на 2024-2027 н.р………………………………4-5

1. Навчальний план……...…………………………………………………..5-7
2. Модельні навчальні програми……………………………………...……7-10
3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу…………..…….10-11
4. Опис інструментарію оцінювання………………………………………11-12
5. Додаток 2/1 (загальні критерії оцінювання)………..…………………..13-16
6. Додаток 2/2 (критерії оцінювання за галузями)………………………...17

**1. Загальні положення**

Освітня програма КЗ «Некрасовський ліцей» розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та окреслює обов’язкові, рекомендовані підходи в освітній діяльності закладу на адаптаційному та предметному циклах базової середньої освіти.

Освітня програма визначає:

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
* загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному та предметному циклах (в годинах), його розподіл між освітніми галузями.

Освітня програма включає:

- навчальний план;

- перелік модельних навчальних програм;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу;

- опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Державного стандарту метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Дану програму закладу розроблено для циклу навчання базової середньої освіти (5 – 9 класи) на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями;

- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов’язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі;

- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуватимуться в освітньому процесі.

У 2024/2025 н.р. за даною освітньою програмою будуть навчатися 5 - 7 класи, у 2025/2026 н.р. – 5 - 8 класи, у 2026/2027 н.р. – 5 - 9 класи.

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

**3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти сформовано для навчання українською мовою.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту, додаток 3 Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН № 1120 від 09.08.2024).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 клас** | | | |
| **Освітні галузі** |  | Мін | Макс |
| Мовно-літературна | 11,5 | 10 | 13 |
| Громадянська та історична | 1,5 | 1 | 2 |
| Мистецька | 2 | 1 | 3 |
| Математична | 5 | 4 | 6 |
| Природнича | 2 | 1,5 | 3 |
| Технологічна | 2 | 1 | 3 |
| Інформатична | 1,5 | 1 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | 1,5 | 1 | 3 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 клас** | | | |
| **Освітні галузі** |  | Мін | Макс |
| Мовно-літературна | 11,5 | 10 | 13 |
| Громадянська та історична | 2,5 | 1,5 | 3 |
| Мистецька | 2 | 1 | 3 |
| Математична | 5 | 4 | 6 |
| Природнича | 4 | 2 | 5 |
| Технологічна | 2 | 1 | 3 |
| Інформатична | 1,5 | 1 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | 1,5 | 1 | 3 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 клас** | | | |
| **Освітні галузі** |  | Мін | Макс |
| Мовно-літературна | 10,5 | 9 | 12 |
| Громадянська та історична | 2,5 | 1,5 | 3 |
| Мистецька | 2 | 1 | 3 |
| Математична | 5 | 4 | 6 |
| Природнича | 7,5 | 7 | 9 |
| Технологічна | 1 | 1 | 2 |
| Інформатична | 1,5 | 1 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | 1,5 | 1 | 3 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |

**4. Навчальний план**

Навчальний план для 5-7 класів містить:

* перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
* розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами;

Навчальне навантаження у навчальному плані орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у навчальному плані орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту, додаток 3 Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН № 1120 від 09.08.2024).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5-А** | **5-А** | **6** | **7-А** | **7-Б** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1,5 | 1,5 | - | - | - |
| Правознавства | - | - | - | - | - |
|  | Історія України. Всесвітня історія |  |  | 1,5  1 | 1,5  1 | 1,5  1 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 | - | - |
| Алгебра | - | - | - | 3 | 3 |
| Геометрія | - | - | - | 2 | 2 |
| Природнича | Пізнаємо природу | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Біологія | - | - | - | 2,5 | 2,5 |
| Географія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Фізика | - | - | - | 2 | 2 |
| Хімія | - | - | - | 1 | 1 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров’я, безпека та добробут | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Етика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - | - |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | 27+3 | 27+3 | 30+3 | 31,5+3 | 31,5+3 |
| **Варіативна складова**  Факультатив «Робототехніка»  Факультатив « Охорона довкілля та раціональне природокористування» | | **0,5** | **0,5** | **1** | **0,5** | **0,5** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 28 | 31 | 32 | 32 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 27,5+3 | 27,5+3 | 31+3 | 32+3 | 32+3 |

**5. Модельні навчальні програми**

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності здобувачів освіти, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Нижче подано перелік модельних навчальних програм з предметів для 5-7 класів, які будуть використовуватися у КЗ «Некрасовський ліцей».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Модельна навчальна програма** |
| Мовно-літературна | Українська мова | "Українська мова. 5-6 класи: для закладів загальної середньої освіти"; автори: О.В. Заболотний, В.В.Заболотний, В.П.Лавринчук, К.В.Плівачук, Т.Д.Попова.  «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.) |
| Українська література | "Українська література. 5-6 класи: для закладів загальної середньої освіти"; автори: В.П.Архипова, С.І.Січкар, С.Б.Шило.  «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А.,  Тригуб І. А.) |
| Іноземна мова (англійська) | «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти; автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.,Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. |
| Зарубіжна література | «Зарубіжна література. 5–9 класи»  для закладів загальної середньої освіти; автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.,Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П.,Туряниця В. Г., Вітко М.І., Тіхоненко С.О., Джангобекова Т.А. |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»  Історія України. Всесвітня історія.  Всесвітня історія.  Історія України. | "Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)"для закладів загальної середньої освіти; автори: Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.).  «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелещенко Т. В., Щупак І. Я.).  «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)  «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | "Мистецтво 5-6 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти; автор: Кондратова Л.Г.  «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.) |
| Математична | Математика | «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти; автор: Істер О.С.  «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С. )  «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти; автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І ) |
| Географія | «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти; автори: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В. |
| Фізика | «Фізика. 7-9 класи»  для закладів загальної середньої освіти (автори Головко М. В., Засєкін Д. О., Засєкіна Т. М., Крячко І. П., Ляшенко О. І.,  Мацюк В. М., Мельник Ю. С., Непорожня Л. В., Сіпій В. В.) |
| Біологія | «Біологія. 7–9 класи» для закладів  загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. ) |
| Хімія | «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор  Григорович О. В.) |
| Технологічна | Технології | «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти; автори: Ходзинська І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.,Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.  «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти; автори: Ходзинська І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.,Пасічна Т.С., Приходько Ю.М. |
| Інформатична | Інформатика | «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)  «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.) |
| Соціальна і здоров’язбережу  вальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти; автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.  «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) |
| Етика | «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти; автори: Ашортіа Є.Д. Бакка Т. В , Желіба О. А, Козина Л. Є., Мелещенко Т. В , Щупак І.Я. |
| Фізична культура | Фізична культура | «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти; автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші  «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В.,Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В.  В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та ін) |

**6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовують у безпечному освітньому середовищі та здійснюють із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Форми організації освітнього процесу визначені педагогічною радою – очна / дистанційна, індивідуальна (екстернат, педагогічний патронаж).

За потреби заклад освіти організовує здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки (особи, які їх замінюють).

З метою належної організації освітнього процесу в закладі сформовано 3 інклюзивні класи (2, 3, 5-Б), у 5-А класі – педагогічний патронаж.

**7. Опис інструментарію оцінювання**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану закладу.

Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку (додаток 2/1).

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі (додаток 2/2 за посиланнями).

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

* усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
* письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
* практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
* комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку. Річне оцінювання не обов’язково є середнім арифметичним за два семестри, а відображає поступ учня.

**Додаток 2/1**

**ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень** | **Бали** | **Загальна характеристика** |
| **1. Початковий** | **1** | **Учень /учениця:** **сприймає і розпізнає** інформацію, отриману від учителя (інших осіб); **відповідає** на прості запитання за змістом почутого/прочитаного, **припускається** суттєвих змістових і логічних помилок; **виконує** частину простих завдань/навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; **передає** інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази. |
| **2** | **Учень / учениця**: **відтворює** незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; **знаходить** у почутому/прочитаному часткові відповіді на прості запитання; **припускається** змістових і логічних помилок; **виконує** прості завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; **показує** свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; **комунікує** з іншими за потреби, **використовує** прості однотипні фрази. |
| **3** | **Учень / учениця**: **відтворює** частину Інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; **знаходить** у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання; **припускається** незначних змістових і логічних помилок; **виконує** завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; **долучається** до роботи в групі; **висловлює** свої думки простими фразами/реченнями; **просить** **надати** зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого. |
| **2. Середній** | **4** | **Учень / учениця**: **відтворює** за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; **висловлює** свої думки, використовуючи отриману інформацію; **може пояснити** окремі поняття/терміни/навчальні дії; **виконує** завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов’язки, розподілені в групі; **використовує** прості фрази/речення; **сприяє** спілкуванню та **може надати** пояснення у межах запропонованої теми. |
| **5** | **Учень / учениця**: **застосовує** частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; **знаходить** у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; **може пояснити** основні поняття/явища/навчальні дії; **виконує** навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; **розпізнає** проблемні ситуації з допомогою вчителя; **виконує** завдання в групі відповідно до своєї ролі; **підтримує** спілкування в межах запропонованої теми, **використовує** прості фрази / речення. |
| **6** | **Учень / учениця**: **застосовує** інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; **розуміє і пояснює** основні поняття/явища/навчальні дії, **наводить** прості приклади; **виконує** навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; **розпізнає** проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв’язання їх з допомогою вчителя; **виконує** спільне завдання в групі відповідно до визначених обов ’язків та своєї ролі; **спілкується** у межах запропонованої теми, **використовує** прості фрази / речення. |
| **3. Достатній** | **7** | **Учень / учениця**: **знаходить** у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; **відповідає** на окремі запитання за опрацьованою інформацією; **перетворює** один вид інформації в інший за зразком; **наводить** окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; **виконує** репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; **розпізнає** проблемні ситуації, **розв'язує** їх відомим способом з допомогою вчителя; **співпрацює** в групі, виконуючи навчальні завдання; **долучається** до спілкування в межах запропонованої теми та **визначає** завдання через поставленні запитання. |
| **8** | **Учень / учениця**: **аналізує** інформацію, отриману з обраних джерел, **зіставляє, порівнює та групує** її за заданою ознакою; **вирізняє** проблемні ситуації, **відповідає** на запитання за опрацьованою інформацією; **перетворює** один вид інформації в інший; **наводить** певні аргументи, **доповнює** думку/відповіді однокласників; **виконує** окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, **розв'язує** проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; **активно співпрацює** з іншими, виконуючи навчальні завдання, **визначає** свої завдання в груповій роботі; **запрошує** до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми. |
| **9** | **Учень /учениця**: **аналізує** інформацію, отриману з різних джерел; **вирізняє** проблемні ситуації; **добирає** прийнятний із запропонованих спосіб для унаочнення й візуалізації; **наводить аргументи** та доречні приклади щодо висловленої думки; **виконує** пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; **розв’язує** проблемні ситуації засвоєними раніше способами, **пропонує** нові способи розв’язання з опосередкованою допомогою вчителя; **активно співпрацює** з іншими, виконуючи 'типові та нетипові завдання. **ініціює спілкування та обмінюється інформацією** у межах запропонованої теми. |
| **4. Високий** | **10** | **Учень / учениця**: **виокремлює** істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; **вирізняє** проблемні ситуації, **оцінює інформацію** за заданими критеріями; **ставить запитання**; **встановлює** логічні зв’язки між об’єктами, фактами, явищами; **застосовує** здобуті знання й практичні вміийя в різних навчальних ситуаціях; **здійснює** різні види діяльності, **пропонує** кілька способів розв’язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; **розвиває** ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми. |
| **11** | **Учень / учениця**: **узагальнює** інформацію, отриману з різних джерел, **оцінює** її за визначеними критеріями; **знаходить інформацію й аналізує її**; **висловлює** власну позицію, аргументує її, **робить висновки**; **застосовує** здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; **здійснює** різні види діяльності, **аналізує** власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; **конструктивно взаємодіє** у групі; **узагальнює** головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; **обирає** оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань. |
| **12** | **Учень / учениця**: **оцінює** отриману інформацію, отриману з різних джерел, **порівнює та зіставляє** її; **використовує усвідомлено** інформацію в різних ситуаціях; **застосовує** здобуті знання й практичні вміння, **усвідомлює** ризики і **прогнозує** наслідки; **здійснює** різні види діїїльності самостійно, у парі або групі; **аналізує** власні навчальні дії, **планує** свій подальший навчальний поступ; **ініціює, планує та організує** співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; **виступає посередником** у спілкуванні у межах запропонованої теми, **демонструє** толерантність до різних точок зору і надає роз’яснення за потреби іншим учасникам. |

**Додаток 2/2**

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мовно-літературна**  (українська мова,  українська література,  зарубіжна література | **<https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_ukr.pdf>** |
| **Мовно-літературна**  Іноземні мови | **<https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_inozemni.pdf>** |
| **Математична** | **<https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_matematika.pdf>** |
| **Громадянська та історична** | **<https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_gromadyan_istorichna.pdf>** |
| **Природнича** | **<https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_prirodnicha.pdf>** |
| **Інформатична** | **<https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_informatika.pdf>** |
| **Соціальна та**  **здоров’язбережувальна** | **<https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_socialna_zdorov__ya.pdf>** |
| **Технологічна** | **<https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_tehnologiyi.pdf>** |
| **Мистецька** | **<https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_mistectvo.pdf>** |
| **Фізична культура** | **<https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_fizkultura.pdf>** |