**Додаток 3**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ІІ ступеня

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

«НЕКРАСОВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ

ЯКУШИНЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»

на 2024 - 2025 навчальний рік

Зміст

1. Загальні положення…………………………………………………….3
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за

навчальною програмою………………………………………………...3

1. Загальний обсяг навчального навантаження у циклі базової

середньої освіти ……………………………………………………......4

1. Навчальний план……...………………………………………………...5
2. Навчальні програми…………….…………………………………...….7
3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу…………..…..8
4. Опис інструментарію оцінювання та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти…………………………...11

.

**1. Загальні положення**

Типова освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) КЗ «Некрасовський ліцей» розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Освітня програма розрахована на:

- 2024/2025 н.р. для 8 – 9 класів;

- 2025/2026 н.р. для 9 класу.

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти КЗ «Некрасовський ліцей» можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**3. Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2292,5 годин/навчальний рік:

* для 8-х класів – 1120 годин/навчальний рік (2024 – 2025 н.р.),
* для 9-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік (2024 – 2025 н.р.).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети**  **Класи** |
| **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 |
|  | 70 | 70 |
| Українська література | 2 | 2 |
|  | 70 | 70 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
|  | 105 | 105 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
|  | 70 | 70 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 | 1,5 |
|  | 52,5 | 52,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
|  | 35 | 35 |
| Основи правознавства | - | 1 |
|  |  | 35 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | - | - |
|  |  |  |
| Образотворче мистецтво | - | - |
|  |  |  |
| Мистецтво | 1 | 1 |
|  | 35 | 35 |
| Математика | Математика | - | - |
|  |  |  |
| Алгебра | 2 | 2 |
|  | 70 | 70 |
| Геометрія | 2 | 2 |
|  | 70 | 70 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 |
|  | 70 | 70 |
| Географія | 2 | 1,5 |
|  | 70 | 52,5 |
| Фізика | 2 | 3 |
|  | 70 | 105 |
| Хімія | 2 | 2 |
|  | 70 | 70 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
|  | 35 | 35 |
| Інформатика | 2 | 2 |
|  | 70 | 70 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
|  | 35 | 35 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 |
|  | 105 | 105 |
| **Разом** | | **28,5+3** | **30+3** |
| **997,5+105** | **1050+**  **105** |
| **Варіативна складова** | | **0,5** | **0,5** |
| **Факультативи:** основи захисту Вітчизни | | 0,5 | 0,5 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 3 | 3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **29+3** | **30,5+3** |
| **1015+**  **105** | **1067,5+**  **105** |

**4. Навчальний план**

Навчальний план містять:

- перелік предметів для реалізації освітньої програми;

- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами, обов’язковими для вивчення;

- додаткові години для вивчення предметів, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (варіативна складова) та програми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | - | - |
| Образотворче мистецтво | - | - |
| Мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | - | - |
| Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 |
| **Разом** | | **28,5+3** | **30+3** |
| **Варіативна складова** | |  |  |
| **Факультативи: основи захисту Вітчизни** | | **0,5** | **0,5** |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 3 | 3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **29+3** | **30,5+3** |

**Варіативна складова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Курс** | **Кількість годин** | **Програма** |
| 8-9 | Основи захисту Вітчизни | по 0,5 (1,5) | Програма курсу схвалена МОН України для використання в навчальних закладах (протокол №4 від 13.11.2014р.) |

**5. Навчальні програми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва програми** | **Ким затверджена** | **Дата** |
| 1 | Типова освітня програма з англійської мови для 5-9 класів | Наказ № 405 МОН України | 20.04.2018 |
| 2 | Типова освітня програма з української мови для 5-9 класів, розроблена під керівництвом О. Ю. Котусенко | Наказом № 804 МОН України | 07.06.2017 |
| 3 | Типова освітня програма з української літератури для 5-9 класів,розроблена під керівництвом О. Ю. Котусенко | Наказом № 804 МОН України | 07.06.2017 |
| 4 | Типова освітня програма з математики для 5-9 класів | Наказом № 804 МОН України | в07.06.2017 |
| 5 | Типова освітня програма з фізики для 7-9 класів, розроблена під керівництвом О. І. Ляшенко | Наказом № 804 МОН України | 07.06.2017 |
| 6 | Типова освітня програма з історії України для 5–9, автор Пометун Олена Іванівна | Наказ № 52 МОН України  ( зі змінам наказ МОН України від 21.02.2019 № 236) | 13,012017 р. |
| 7 | Типова освітня програма  «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс) 6 клас», автор Пометун Олена Іванівна | Наказ № 236 МОН України | 21.02.2019 |
| 8 | Типова освітня програма  (оновлена програма) «Всесвітня історія. 6–9 класи» | Наказ № 52 МОН України | 13.01.2017 |
| 9 | Типова освітня програма з «Всесвітня історія 7–9 класи», автор Пометун Олена Іванівна | Наказ № 804 МОН України | 07.06.2017 |
| 10 | Типова освітня програма «Основи правознавства 9 клас», автор Ремех  Тетяна Олексіївна | Наказ № 804 МОН України | 07.06.2017 |
| 11 | Типова освітня програма "Зарубіжна література 5-9 класи для ЗНЗ". Авторський колектив:  О.М. Ніколенко (керівник колективу), К.В. Таранік-Ткачук, С.П. Фоміна, О.В. Ревнивцева, Т.П. Сегеда, Н.В. Онищенко | Наказ № 201 МОН України | 13.01.2017 |
| 12 | Типова освітня програма з природознавства 5 клас | Наказ № 804 МОН України | 07.06.2017 |
| 3 | Типова освітня програма «Географія» 6-9 класи | Наказ № 804 МОН України | 07.06.2017 |
| 14 | Типова освітня програма «Хімія» 7-9 класи. Укладачі програми Величко Л.П., Дубовик О.А., Котляр З.В., Муляр С.П., Павленко В.О., Свинко Л.Л., Титаренко Н.В., Ярошенко О.Г. | Наказ № 804 МОН України | 07.06.2017 |
| 15 | Типова освітня програма з інформатики для учнів 5-9 класів | [Наказ № 804](http://teach-inf.at.ua/files/nmo-804.pdf)  МОН України | 07.06.2017 |
| 16 | Типова освітня програма з художньо-естетичного циклу 5-9 класів | Наказ № 804 МОН України | 07.06.2017 |
| 17 | Типова освітня програма з фізичної культури для 5-9 класів , Т. Ю. Круцевич , М. В. Тимчик | Наказом № 804 МОН України | 07.06.2017 |
| 18 | Типова освітня програма з  основ здоров’я для 5-9 класів | Наказ  №804 МОН України | 07.06.2017 |

**6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Освітній процес КЗ «Некрасовський ліцей» організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначені педагогічною радою закладу та відображені в освітній програмі. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. За потреби заклад організовує здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Основною формою є класно-урочна система. У закладі використовується гнучка структура уроку, що передбачає сукупність і взаємодію важливих елементів та їх цілей на різних рівнях і в різноманітних поєднаннях, що забезпечують досягнення очікуваних результатів. Разом з традиційними уроками різних типів (формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок) педагоги закладу застосовують інноваційні форми організації освітнього процесу (екскурсії, віртуальні подорожі, квести, дебати, інсценізації, дослідження, проєктування, дослідницька діяльність  тощо).

Технології навчання:

-  традиційні технології навчання (бесіда, фронтальне опитування тощо);

-  індивідуальна робота;

-  технології співпраці (робота в парах, трійках, групах);

-  технології критичного мислення;

-  технологія проєктного навчання;

-  технологія міжпредметної інтеграції;

-  ігрові технології;

-  інформаційно-комунікативні технології;

-  рольова гра;

-  позитивна оцінка;

-  технологія підтримки;

-  мозкові штурми;

- організація та проведення традиційних свят, конкурсів;

-  театральні та концертні виступи;

Методичні технології:

-    формування комунікативних умінь (спілкування, розв’язання конфліктів);

-  формування вмінь пошуку необхідної інформації (робота з бібліотечними ресурсами, медіатекою, Інтернет-ресурсами).

Технології діагностики:

-  моніторинг участі здобувачів освіти в освітньому процесі (контроль поточної успішності, предметне тестування, олімпіади, конкурси);

-  психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу.

Технології, спрямовані на особистісно-орієнтоване, розвивальне навчання, індивідуалізацію:

-  проблемне навчання;

-  диференційоване навчання;

-  особистісно-орієнтоване навчання;

-  інтерактивне навчання;

-  проєктне навчання;

-  дослідницьке навчання;

-  ігрове навчання;

-  навчання у співпраці;

-  інформаційно-комунікаційні технології;

-  здоров’язбережувальні технології;

-  портфоліо

Виходячи із викликів сьогодення запроваджено навчання з використанням дистанційних технологій.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри ін.

Вибір форм і методів навчання учитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів, розвитку компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

У залежності від епідеміологічної ситуації/воєнного стану організація освітнього процесу можлива при використанні технологій дистанційного навчання (за рішенням педагогічної ради).

Для забезпечення навчання здобувачів освіти для використання дистанційних технологій в умовах сьогодення та створення єдиного інформаційного середовища навчального закладу, педагогічні працівники та адміністрація ліцею перейшли на використання пакета хмарних сервісів Google for Education. До пакету входять стандартні Google сервіси плюс система управління навчанням Google Classroom, за допомогою якої процес навчання можна зробити максимально гнучким, інтерактивним і персоналізованим.

**7. Опис інструментарію оцінювання** **та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

  Види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти», які є обов’язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року у 9 класі, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, що має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожного навчального предмета. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 5-9 класах підлягають формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів середньої школи окрім уроку здійснюватиметься у письмовій формі (контрольні твори, перекази, тести та ін.). Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує також навчально-практичне заняття та заняття практикуму.

Здобувач освіти має володіти відповідними компетентностями:

* Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами
* Спілкування іноземними мовами
* Математична компетентність
* Основні компетентності у природничих науках і технологіях
* Інформаційно-цифрова компетентність
* Уміння вчитися впродовж життя
* Ініціативність і підприємливість
* Соціальна і громадянська компетентності
* Обізнаність і самовираження у сфері культури
* Екологічна грамотність і здорове життя

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу є:

* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;
* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу;
* моніторинг управління ресурсами та процесами;
* спостереження за станом соціально-психологічного середовища закладу;
* контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.