**Додаток 4**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ІІІ ступеня

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

«НЕКРАСОВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ

ЯКУШИНЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»

на 2022 - 2026 роки

Зміст

1. Загальні положення…………………………………………………….3
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за

навчальною програмою………………………………………………...4

1. Загальний обсяг навчального навантаження у циклі базової

середньої освіти ……………………………………………………......4-5

1. Навчальний план……...………………………………………………...5-6
2. Навчальні програми…………….…………………………………...….7-8
3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу…………..…...8-10
4. Опис інструментарію оцінювання та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти…………………………...10-12

**1. Загальні положення**

Освітня програма КЗ «Некрасовський ліцей» ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН від 20.04.2018 р. № 408.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Типова освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року, згідно поданих заяв.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**3. Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для
10-11-х класів складає 2380 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень/рік у класах** |
| **10 клас** | **11 клас** |
| **Базові предмети1** | **27**  | **27,5** |
| Українська мова  | 2+2 | 2+2 |
| 140 | 140 |
| Українська література  | 2 | 2  |
| 70 | 70 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| 35 | 35 |
| Іноземна мова**2** | 2 | 2 |
| 70 | 70 |
| Історія України  | 1,5  | 1,5 |
| 52,5 | 52,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| 35 | 35 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 |
| 70 |  |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 | 3+1 |
| 140 | 140 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| 70 | 70 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| 52,5 | 35 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| 105 | 140 |
| Хімія | 1,5  | 2 |
| 52,5 | 70 |
| Фізична культура**4** | 3 | 3 |
| 105 | 105 |
| Захист Вітчизни | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| 70 | 70 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** :ІнформатикаТехнології | 1,51,5 | 1,51,5 |
| 105 | 105 |
| **Разом** | **31,5+3** | **30,5+3** |
| **1067,5+105** | **1032,5+105** |
| **Варіативна складова** | **1** | **1** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **33,5** | **32,5** |

**4. Навчальний план**

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів тощо.

Навчальний план закладу використовує другий варіант переліку базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

За модульним принципом реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія» (розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології» за вибором учнів), що вивчаються на рівні стандарту.

Частину навчальних годин обох варіантів навчальних планів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **10 клас** | **11 клас** |
| **Базові предмети1** | **27**  | **27,5** |
| Українська мова  | 2+2 | 2+2 |
| Українська література  | 2 | 2  |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова**2** | 2 | 2 |
| Історія України  | 1,5  | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 |  4  |
| Хімія | 1,5  | 2 |
| Фізична культура**4** | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** :ІнформатикаТехнології | 1,51,5 | 1,51,5 |
| **Варіативна складова** | **1** | **1** |
| Факультатив «Стилістика української мови» | 1 | 1 |
| **Разом** |  **31,5 +3** | **30,5+3** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** |

**Варіативна складова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Курс** | **Кількість годин** | **Програма** |
| 10-11 | Стилістика сучасної української мови | по1(2) | Лист ЦТЗО від 02.07.2013 № 14.1/12-Г-260Лист ЦТЗО   від 03.07.2017  № 21.1/12-Г-314 |

**5. Навчальні програми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Програма** |
| Укр. мова  | Програма для профільного навчання 10-11кл. Філологічний напрям, профіль - українська філологія. Авторський колектив: Мацько Л.І., Семеног О. М., Груба Т. Л. , Симоненко Т.В. 2017. |
| Укр. література | Українська література - рівень стандарту. Авторський колектив: Мовчан Р.В., Молочко С. Р., Дроздовський Д.І., 2017 |
| Алгебра Геометрія | “Навчальна програма з математики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту“, затвердженої наказом МОНУ від 23.10.2017 №1407) |
|  |  |
| Зарубіжна література | «Зарубіжна література. 10-11 класи. Програма для ЗНЗ. Рівень стандарту» Авторський колектив: Л.П.Юлдашева;  О.М.Ніколенко, О.О.Ісаєва, Ж.В.Клименко, Ю. І. Ковбасенко та ін.  |
| Англійська мова | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 №407 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493). |
| Біологія  | Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: ***рівень стандарту***, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407; |
| Географія  | За програмами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; |
| Хімія  | Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407).  |
| Екологія  | Рівень стандарту (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 року № 826) |
| Фізика Астрономія  | "Навчальна програма. Фізика 10-11 класи. Рівень стандарту та профільний рівень (авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.).", затверджена наказом МОНУ від 24.11.2017 №1539 "Навчальна програма. Астрономія 10-11 класи. Рівень стандарту та профільний рівень (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.С.).", затверджена наказом МОНУ від 24.11.2017 №1539 |
| Історія УкраїниВсесвітня історія | Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи. НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи. Програми, (рівень стандарту)» затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407; |
| Трудове навчання | Навчальна програма «Технології 10-11 класи (рівень стандарту)» затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407; |
| Інформатика  | НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ВИБІРКОВО-ОБОВ’ЯЗКОВОГО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ (Рівень стандарту) Чинна з 1 вересня 2018 року |
| Фізична культура |  Навчальна програма «Фізична культура» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407  |
| Захист України | Навчальна програма «ЗАХИСТ УКРАЇНИ. РІВЕНЬ СТАНДАРТУ» ДЛЯ 10 - 11 КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 № 1121-23) |
| Громадянська освіта | ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА (інтегрований курс) 10 клас. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |

**6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**7. Опис інструментарію оцінювання** **та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

   Види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти», які є обов’язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року у 11 класі, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року).

 Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, що має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожного навчального предмета. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

 Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

 Навчальні досягнення здобувачів освіти у 10-11 класах підлягають формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів середньої школи окрім уроку здійснюватиметься у письмовій формі (контрольні твори, перекази, тести та ін.). Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує також навчально-практичне заняття та заняття практикуму.

 Здобувач освіти має володіти відповідними компетентностями:

* Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами
* Спілкування іноземними мовами
* Математична компетентність
* Основні компетентності у природничих науках і технологіях
* Інформаційно-цифрова компетентність
* Уміння вчитися впродовж життя
* Ініціативність і підприємливість
* Соціальна і громадянська компетентності
* Обізнаність і самовираження у сфері культури
* Екологічна грамотність і здорове життя

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.