**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД** **«ЮЗВИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ**

**ЯКУШИНЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ** **ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»**

**ЗВІТ**

**ДИРЕКТОРА**

**ЗА 2024-2025 Н.Р.**

<https://prezi.com/view/p7JX3AKEdHB5OlsRhLeV/>

(презентація за посиланням)

**ГРИНЬ МАРІЯ ВОЛОДИМИРІВНА**

**Червень 2025 рік**

Ми разом пройшли ще один непростий, але продуктивний рік. Рік, сповнений викликів, відповідальності, нових знань і важливих рішень. І я з гордістю можу сказати: наш ліцей — це не просто освітній заклад. Це — спільнота однодумців, які працюють заради майбутнього. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо адміністрації за 2024/2025 н. р.

**Пріоритети та мета:**

Протягом року діяльність закладу освіти була спрямована на реалізацію положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концепції НУШ та Державних стандартів освіти. Наш ліцей є безпосереднім інструментом виконання державного замовлення на освічених, знаючих та компетентних майбутніх творців свого життя та майбутнього нашої країни.

**Головна мета** – створити школу, в якій буде приємно навчатися, яка крім знань, дає учням компетентності та уміння прикладного характеру, які вони зможуть ефективно застосовувати з користю для себе, суспільства та країни впродовж всього життя.

 **Місія закладу** – це всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

**Головними завданнями** закладу освіти є:

* забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги»;
* створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров’я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;
* орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

**Цінності закладу:**

* Людиноцентризм;
* верховенство права;
* дотримання прав і свобод людини і громадянина;
* законність;
* гуманізм;
* академічна доброчесність;
* академічна свобода;
* прозорість та відкритість;
* відповідальність;
* професійність та постійне удосконалення;
* гнучкість і адаптивність.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров’я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу за очною формою навчання з врахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану.

У відповідності до функціональних обов’язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду як директор закладу освіти керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Ми завершили 2024-2025 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище**. Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність**. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси**. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

5**. Виховна робота.** Виховання громадянина – патріота нової формації, молодої людини як особистості, що характеризується високими моральними якостями, суспільною активністю, високою культурою праці й поведінки, є одним із провідних напрямків державної молодіжної політики.

Наш комунальний заклад – це заклад з українською мовою навчання та поглибленим вивченням української мови у старших класах, в якому станом на 05 вересня навчалось 268 учнів у 14 класах.

Цей навчальний рік ми розпочинали як КЗ «Некрасовський ліцей» з 02 вересня 2024 року, а завершили як КЗ «Юзвинський ліцей» 30 травня 2025 року, у зв’язку із перейменуванням населеного пункту. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

У закладі облаштовано 19 навчальних кабінетів. Із них 1 комп’ютерний клас та клас безпеки.  Для організації якісного освітнього процесу 16 навчальних кабінетів оснащені ноутбуками, 1 мультимедійним комплектом, 6 - мультимедійними дошками з проєкторами та 10 засобами візуалізації (телевізорами).

        Протягом  2024-2025  навчального року заклад освіти  працював  згідно Річного плану роботи, Освітньої програми на навчальний рік та Стратегії розвитку навчального закладу.

Реалізація освітньої програми навчального закладу здійснювалась через три ступені освіти:

* I ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;
* II ступінь - базова загальна середня освіта тривалістю п’ять років;
* III ступінь - повна загальна середня освіта тривалістю два роки.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному ступені реалізації освітніх програм були обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі. Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної.

Навчальний заклад реалізовував такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечення засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.

2. Гарантування наступності освітніх програм усіх рівнів.

3. Створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.

4. Забезпечення умови для максимальної реалізації можливостей очного навчання для учнів нашого ліцею.

5. Забезпечення організації якісного освітнього простору для дистанційного навчання.

6. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.

7. Забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

8. Забезпечення розвитку у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвитку критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

9. Формування цінностей та компетенції необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

10. Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.

11. Забезпечення проведення атестації та сертифікації педагогів.

12. Розвитку матеріально-технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

1. **Управління процесом закладу освіти**

Упродовж 2024/2025 навчального року управлінська діяльність закладу освіти була спрямована на реалізацію стратегічних та тактичних завдань, визначених у Стратегії розвитку та річному плані роботи закладу, з урахуванням пріоритетів державної освітньої політики, рекомендацій МОН України та потреб здобувачів освіти.

**1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань.**

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв’язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках.

Також маємо реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються на сайті. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу на наступний навчальний рік.

1. **Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.**

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook та Інстаграм-сторінок. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи. Шкільне життя навчального закладу більш докладно висвітлюється на офіційній Facebook-сторінці, що є більш популярною серед учнів та батьків.

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управлін­ня у закладі залучаються до управління такі органи: загальні збори; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти  беруть участь у громадському житті.

**Фінансово-господарська діяльність**

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти в 2024-2025 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. Заклад має свій кошторис, який формується із запитів для належного функціонування та забезпечення санітарних вимог. Можливості використання належних школі фінансів була обмеженою особливостями нормативної бази періоду воєнного стану (постанова КМУ № 590):

  Основними джерелами фінансування були:

* + державна субвенція;
	+ місцевий бюджет;
	+ спонсорські та батьківські кошти.

У повному обсязі  забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100%.

У розділі «Фінансова діяльність та матеріальне забезпечення» сайту навчального закладу ви можете ознайомитися із «Кошторисом» та з детальним звітом про фінансово-господарську діяльність навчального закладу на сторінці «Матеріально-технічне забезпечення» та «Благодійна допомога».

Протягом 2024-2025 навчального року для організації освітнього простору закладу освіти, покращення матеріально-технічного забезпечення, дотримання безпекових рекомендацій періоду воєнного стану було здійснено:

* поточний ремонт коридорів приміщення, харчоблоку, деяких класних кімнат;
* встановлено відеоспостереження на другому поверсі закладу;
* проведено заміну системи опалення у приміщенні;
* встановлено пожежну сигналізацію у котельні;
* проведено заміну вхідних конструкцій.

 У рамках проєкту «Зробимо заклад на відмінно», що є частиною Стратегії розвитку закладу у 2024-2025 н.р. в умовах воєнного стану були проведені певні фінансово-господарські роботи:

* Заклад співпрацює із КУ «Центр фінансового обслуговування закладів освіти» Якушинецької сільської ради.
* Директором укладаються договори на товари та послуги для забезпечення належного утримання та функціонування закладу.

 - Вчасно  здійснювалася бухгалтерією проплата  за спожиті закладом енергоносії.

* Проводиться та впорядковується інвентаризація майна ліцею, зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали    списуються (за необхідності), або оприбутковуються.

 Для забезпечення життєдіяльності закладу у 2024-2025 н.р. були залучені кошти:

**1.Бюджетні** – ***3 013 333,25 грн:***

- капітальний ремонт та заміна вхідних конструкцій – ***1 196 023,90 грн;***

 - проведено ремонт автобуса - ***65000.00 грн***;

- закуплено світлодіодні лампи– ***3800,00 грн;***

- для забезпечення санітарно-гігієнічних вимог – ***27183,84 грн;***

***-*** мотокоса, ваги для прийому товару, комфорки для плити, м’ясорубка, повірка ваг – ***37035,00 грн***

- паливно-мастильні матеріали  ***– 11430,00 грн;***

- канцтовари – ***3277,37 грн;***

- для встановлення відеоспостереження – ***60974,00 грн;***

- дизельне пальне, бензин – ***51930,00 грн;***

- послуги з безпеки (охоронна, пожежна сигналізація, тривожна кнопка), вогнегасників, техогляд та страхування шкільного автобуса– ***37603,00 грн;***

- встановлено 4 рекуператори– ***97240,00 грн;***

***-*** закупівля медикаментів ***- 2656,21 грн;***

- для дотримання санітарно-гігієнічних вимог (вивіз сміття, рідких відходів аналіз води, освітлення, мікроклімату, дератизація, водопостачання) - ***92637,96 грн;***

- медогляд - ***2758,60;***

***-*** свідоцтва про освіту - ***2764,80 грн;***

***-*** надання послуг (інтернет, печатка, штамп, навчання медсестри, кухаря, кочегарів, шкільний сайт) - ***13950,00 грн;***

- спортивний інвентар - ***15945,00 грн;***

- зберігання підручників ***- 10255,32 грн;***

- програмне забезпечення закладу (фінансово-звітна, курс «Школа») ***– 46445,00 грн;***

- підвіз учнів – ***478838,00 грн;***

- підвіз педагогів – ***13410,00 грн;***

- закупівля дров – ***468000,00 грн;***

- харчування – ***274175,25 грн.***

 **2. Батьківські кошти** – ***136 236,45 грн:***

- Ремонт навчальних кабінетів (14) – ***23025,00 грн;***

- Харчування – ***113211,45 грн.***

 **3. Спонсорські кошти** – ***45 340,00 грн:***

- пісюар у комплекті – ***5000,00*** (Фостик А.І.);

- телевізори ЛЕД – ***33000,00 грн*** (Масленніков О.Г., Бабенко С.В., Бзнуні Наірі);

- світлодіодні світильники – ***7540,00*** ***грн*** (місцеві спортсмени);

- олива двохтактна – ***800,00 грн*** (громадяни села).

 **4. Освітня субвенція та кошти ЄС** – **394 633,56 грн** :

- Для роботи з дітьми з ООП (товари)– ***4607,00 грн;***

- Для оплати та нарахування праці педагогічних працівників – ***14078,52 грн.***

- мультимедійне обладнання та навчально-дидактичні матеріали для НУШ 7-х класів – ***135852,00 грн;***

***-*** харчування 1-4 класи ***– 240096,04 грн***

***Усього залучено коштів за 2024-2025 н.р. – 3 589 543,26 грн***

Теплове господарство було підготовлено своєчасно до опалювального періоду 2024/2025 н.р.

Адміністрацією ліцею приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Техпрацівники, робітники по обслуговуванню приміщень проводять побілку бордюр, приводять у належний стан квітники біля школи, скошують траву, обрізають дерева.

Увесь колектив закладу працює в одному напрямку – забезпечити безпечне, комфортне, здорове та творче середовище для навчання та виховання здобувачів освіти.

1. **Освітнє середовище**

Упродовж 2024/2025 навчального року в закладі освіти створювалися безпечні, інклюзивні та мотивувальні умови для організації освітнього процесу відповідно до Концепції Нової української школи.

* + - 1. **Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці**

 Однією з важливих умов для освітнього процесу є **безпечне та комфортне освітнє середовище** – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливлюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон. Початкова школа відділена від базової та старшої.

 У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

У 2024-2025 році системно та послідовно велася робота над дотриманням прав дітей, забезпеченням проходження **процесу соціалізації, соціальної згуртованості учнів-батьків-вчителів, адаптації учнів** у школі, профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина.

 Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у закладі освіти на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – соціальний паспорт закладу освіти, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу школи та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з  «категорійними дітьми»

Робота з категорійними учнями школи здійснювалася за наступними видами:

* діагностична, консультативна  та розвивальна  робота;
* робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів;
* захисна робота;
* забезпечення  соціально-педагогічної  підтримки сім’ї у формуванні особистості учня

Проводилась системна робота по виявленню  дітей, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, створено банк даних, поповнення новою інформацією списків учнів з неповних, багатодітних, малозабезпечених сімей, списки дітей з обмеженими фізичними можливостями, дітей-сиріт та дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та інші категорії.

Систематично проводились індивідуальні консультації з учнями позбавленими батьківського піклування, категорійними учнями, батьками, опікунами учнів та педагогами, на предмет  профілактики та вирішення  питань  правопорушень серед учнів, соціального та педагогічного супроводу проблемних ситуацій, вирішення конфліктів. Надавалась консультаційно-методична допомога.

      Протягом року учні з категорійних родин залучалися до участі в шкільних та позашкільних  заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. З метою формування здорового способу життя, учні залучалися до спортивних секцій і гуртків. З учнями, що схильні до девіантної поведінки систематично проводяться профілактичні бесіди.

**Якісне і здорове харчування дітей** — одна з умов здоров’я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. В закладі належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги. В їдальні та на шкільному сайті розміщені примірники затвердженого сезонного 4-тижневого меню. Медичною сестрою школи та адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, дотримання технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходження обов’язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку.

Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-4 класів забезпечено сніданками, ГПД – обідом, учні 5-11 класів – одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування  учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення сільської ради.

Основним завданням закладу у 2024-2025 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім’ї, але саме в школі має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

• організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів (наявність початкової школи), пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;

• розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;

• регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти;

• по можливості враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню (за результатами анкетування учнів, вчителів, батьків);

• обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Навчальний заклад укомплектований штатом: кухарі, комірник та підсобний робітник. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

У закладі освіти створюються умови для **безпечного використання мережі Інтернет**. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. Тому, при атестації кабінетів велика увага звертається на естетичне оформлення приміщення, розподіл відповідних зон (за вимогами НУШ).

Навчальний заклад повністю оснащений системою охорони (охоронна сигналізація) та протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостерігання. На другому поверсі встановлено відеоспостереження.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

* 81,8% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 18,2%, відповіли, що не дуже.
* 91% зазначили, що їм комфортно у школі, 9% відповіли, що не дуже комфортно.

 У цьому навчальному році у школі працювало 3 інклюзивних класи, у яких навчається 3 дітей з особливими освітніми потребами (в подальшому ООП): 1 учень (2 клас), 1 учень (3 клас), 1 учень (5-Б клас). Відповідно рішення ЛЛК для 2 учнів (4 та 5-А класу) було організовано індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, а саме – педагогічний патронаж. Для успішної організації освітнього процесу всі учні з особливими освітніми потребами працюють з асистентами вчителя, один учень має асистента дитини. З дітьми з ООП працювали профільні фахівці для проведення корекційно-розвиткових занять: шкільний практичний психолог, логопед (спеціаліст ІРЦ). Всі корекційно – розвиткові заняття проводились згідно розкладів та програм.

 Для роботи з дітьми з ООП маємо задовільну матеріально-технічну базу: оснащений кабінет практичного психолога. Діти, які охоплені інклюзивним навчанням, навчаються за освітньою програмою закладу освіти адаптованою (відповідно до рівня потреб дитини, визначених фахівцями ІРЦ). Варто відзначити динаміку та наполегливу та системну роботу педагогів. Протягом навчального року команда психолого-педагогічного супроводу працювала за Індивідуальними програмами розвитку для дітей з ООП. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу. Співпраця між батьками, педагогами, учнями з ООП та фахівцями ІРЦ була системною та продуктивною.

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та **дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці,** безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанов Кабінету Міністрів України, наказів та листів МОН тощо.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров’я, безпека та добробут», «Основ здоров’я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились бесіди, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних електронних журналах 1-11-х класів є відведені сторінки для бесід щодо безпеки життя.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, класних керівників; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, не було звернень щодо розгляду випадків травматизму.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2024-2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров’я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров’я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2024/2025 навчальному році виконані. Основні зусилля у розв‘язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Здоров’я, безпека та добробут» у 5-7 класах, «Основ здоров‘я» у 8-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Результати анкетування свідчать, що учнів регулярно інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

45,5% здобувачів освіти - стверджують, що почувають себе безпечно у закладі, а 54,5% - почувають себе здебільшого безпечно у школі.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. Класні керівники володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти учнів 5-11 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

* класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі;
* класним керівникам та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов’язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;
* класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

**2.Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.**

 В закладі систематично проводяться різнорівневі заходи спрямовані на **профілактику булінгу**. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. На шкільному сайті оприлюднено План запобігання булінгу (цькуванню), розміщено Кодекс БОС, алгоритм дій у разі випадків булінгу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

**3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

У цьому навчальному році у школі працювало 3 інклюзивних класи, у яких навчається 3 дітей з особливими освітніми потребами (в подальшому ООП): 1 учень (2 клас), 1 учень (3 клас), 1 учень (5-Б клас). Відповідно рішення ЛЛК для 2 учнів (4 та 5-А класу) було організовано індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, а саме – педагогічний патронаж. На екстернаті навчались –  4 учні.

 Станом на 31.05.2025 року 3 учні перебували за кордоном (екстернатна форма навчання).

Для успішної організації освітнього процесу всі учні з особливими освітніми потребами працюють з асистентами вчителя, один учень має асистента дитини. З дітьми з ООП працювали профільні фахівці для проведення корекційно-розвиткових занять: шкільний практичний психолог, логопед (спеціаліст ІРЦ). Всі корекційно – розвиткові заняття проводились згідно розкладів та програм.

Для роботи з дітьми з ООП маємо задовільну матеріально-технічну базу: оснащений кабінет практичного психолога. Діти, які охоплені інклюзивним навчанням, навчаються за освітньою програмою закладу освіти адаптованою (відповідно до рівня потреб дитини, визначених фахівцями ІРЦ). Варто відзначити динаміку та наполегливу та системну роботу педагогів. Протягом навчального року команда психолого-педагогічного супроводу працювала за Індивідуальними програмами розвитку для дітей з ООП. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу. Співпраця між батьками, педагогами, учнями з ООП та фахівцями ІРЦ була системною та продуктивною.

**Виходячи з вище сказаного**, можна зробити висновок, що заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія частково адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується інтеграція здоров’язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

1. **Система оцінювання здобувачів освіти.**

**1.Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об’єктивне та доброчесне оцінювання**

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об’єктивним. Система оцінювання здобувачів освіти ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв’язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

**2.Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі**

Станом на 31.05.2025 року в школі навчається 264 учні, з них в початковій школі  – 90 учнів,  в основній школі  – 151 учень, в старшій школі  – 23 учні.

**Станом на 2024-2025 навчальний рік у закладі освіти**:

* 4 (1-4) класи початкової школи працювали за програмою НУШ;
* 5 класів (5-7) основної школи працювали за програмою НУШ;
* 3 класи (8-9);
* 2 класи (10-11) з поглибленим вивченням української мови.

З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів. Підсумки дослідження проаналізовані та відображені у відповідних  наказах по школі, обговорені на засіданні  педагогічної   ради  та  прийняті управлінські  рішення,  спрямовані на підвищення  рівня  навчальних досягнень учнів закладу освіти.

 Не дивлячись на складні умови навчання, а саме повітряні тривоги, тощо – середній бал успішності по школі  – 7,47 бали. Минулого навчального року цей середній бал був – 7,27 бали.

Найвищий середній бал (від 9,5 до 10,5) мають 15 (8,6%) учнів 5-11 класів (у минулому році таких учнів було 13):

* 5-Б класу – 3 .
* 6 класу – 6 .
* 7-А класу – 2.
* 10 класу – 2.
* 11 класу – 2.

**Похвальні листи** по закінченню навчального року отримали 5 учнів (у минулому році – 1 учень).

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

Цього навчального року  оцінювання учнів 1-4-х класів здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти 90 учнів початкової школи були оцінені формувально та рівнево.

Учні середньої та старшої школи мають наступні навчальні досягнення:

151 учнів основної школи мають такі результати:

* 5 (3,3%) учнів – на високому рівні;
* 32 (21%) учні – на достатньому рівні;
* 69 (45,7%) учнів – на середньому рівні;
* 45 (29,8%) учнів – на початковому.

23 учні  старшої школи мають такі результати:

* 0 учнів – на високому рівні;
* 9 (39,1%) учнів – на достатньому рівні;
* 8 (34,8%) учнів – на середньому рівні;
* 6 (26%) учнів – на початковому рівні.

Відповідно до наказу по закладу освіти № 173 від 02.10.2024 року №237 «Про організацію та проведення І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2024-2025 навчальному році» протягом жовтня 2024 року був проведений І етап ( шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін. І етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін проводився в офлайн форматі. Учні школи стали учасниками олімпіад з таких базових дисциплін, як української мови та літератури, англійської мови, історії, правознавства, географії, інформатики, математики, трудового навчання. У І етапі взяли участь 90 учнів. І етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін пройшов організовано. Олімпіади проводилися відповідно до графіка.

За результатами та висновками журі олімпіад на ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін здобувачів освіти нашого закладу посіли наступні місця:

* 1 місце – 3 учні (англійська мова – Окунь Яна, правознавство – Чупринська Богдана, трудове навчання – Заболотна Ірина);
* 2 місце – 6 учнів (історія – Рибанюк Тетяна, Капітанчук Марія; українська мова – Щерба Софія, Капітанчук Марія; астрономія – Самофал Вадим; географія – Капітанчук Марія)
* 3 місце – 5 учнів (історія – Самофал Вадим; інформатика – Химич Дмитро; географія – Василевський Кирило; трудове навчання – Василевський Килило та Вікарчук Інна).

 Загальна кількість учасників склала – 32 особи. Кількість перемог на ІІ етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін становить – 14, що складає 43,8 %.

 На ІІІ (обласному ) етапі учнівських олімпіад з правознавства представляла громаду наша учениця - Чупринська Богдана.

 Наполегливу працю учнів та вчителів школи можемо бачити і у конкурсах:

ІІ етап ХІV Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка приніс школі перемоги. Учениця 10 класу Капітанчук Марія посіла І місце, 5-А класу – Химич Владислава – ІІ місце (учитель Ірина Щерба); Щерба Софія, учениця 11 класу, посіла ІІ місце (учитель Олена Закусило),

У ІІ етапі конкурсу знавців української мови імені П. Яцика взяли участь 4 учнів. Заболотна Ірина, учениця 10 класу посіла ІІ місце (учитель Ірина Щерба), Щерба Софія (10 клас) та Білик Ліза - ІІІ місце (учитель Олена Закусило); Щерба Дмитро, учень 3 класу – ІІІ місце (учитель Ірина Онищенко).

Щерба Софія учениця 11 класу взяла участь та посіла І місце в ТГ у ХХIV Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості під гаслом «Об’єднаймося ж, брати мої!» Тема: «Ідея соборності України: творчість Тараса Шевченка; народ, суспільство, держава, родина. Минуле, сучасне і майбутнє». Номінація: «Історія України і державотворення». Тема: «Вінниччина в подіях Євромайдану та Революції Гідності» (учитель Тетяна РОМАНЮК).

Також учні закладу з 1 по 8 клас брали участь у онлайн олімпіадах та 75 із них отримали дипломи І, ІІ, ІІІ ступенів.

**3.Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.**

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати, грошові винагороди – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчути радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

 Робота з обдарованими дітьми пов’язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

 Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота ліцею з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

1. **Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

**1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів**

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Освітня діяльність закладу освіти у 2024-2025 н. р. спрямована на підготовку учнів до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

• самостійно навчаються протягом всього життя;

• знають свої сильні сторони;

• гнучкі та легко адаптуються до змін;

• мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;

• піклуються про інших;

• відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;

• бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне - патріотом своєї держави.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і **розвитку компетентностей** на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно **розробляють календарно-тематичні плани** відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми, освітньої програми закладу; використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії.

Вчителі розробляють та **використовують інформаційні освітні ресурси** під час проведення навчальних занять або обов’язкових видів роботи для учнів; формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп’ютерних технологій в

освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються

медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

**2.Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

Освітній процес  в нашому навчальному закладі забезпечували 23 педагогічні працівники, з них :

4  –  мають педагогічне звання  «учитель-методист»;

5 –  педагогічне звання  «старший учитель»;

13 –  мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

6  –  кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

2  –  кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

2 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст».

Протягом навчального року проводилась заходи по  атестації педагогічних працівників згідно окремого плану:  проатестовано 4 педагогів. З них:

* 4 атестовано як таких, що відповідають займаній посаді,
* 1 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»,
* 1 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»,
* 2 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

Три педагоги мають сертифікат освітнього експерта. Лариса Мацюк та Тетяна Продеус залучалися до внутрішнього самооцінювання: проводили опитування, збір інформації та підготували звіти щодо наступних напрямків -«Академічна доброчесність», «Педагогічна діяльність», «Освітнє середовище» та «Управлінська діяльність».

Олена Закусило пройшла навчання та отримала відповідний сертифікат.
Державною службою якості освіти у поточному навчальному році, як освітні експерти, були залучені до аудиту Тетяна Продеус (4 заклади) та Олена Закусило (1 заклад).

У школі функціонували методичні об’єднання: вчителів початкових класів, вчителів гуманітарного циклу, вчителів природничо-математичних наук, та методичне об’єднання класних керівників та творчі групи. Всі працювали за своїми планами та за встановленими графіками. Всі заплановані методичні заходи були проведені.

Аналіз роботи свідчить, що в 2024-2025 навчальному році методична робота була спрямована на підвищення науково-теоретичного та методичного рівня викладання навчальних предметів, посилення уваги до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів. Приділялась увага розвитку творчого потенціалу учнів.

 Всі члени методоб’єднань та творчих груп вільно обирали шляхи досягнення визначених цілей, мали індивідуальний стиль роботи та творчо підходили до справи. Маємо значні результати професійної діяльності наших колег.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

Під час проведення уроків вчителями школи активно застосовувалися різноманітні онлайн-сервіси та платформи з метою забезпечення якісного освітнього процесу, а саме сервіси-Google, «Всеосвіта», «На Урок», «Classtime», «Learning Apps», «Ilearn», «Kahoot», «Padlet», «Youtube» та інші.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів учителів, які атестуються.

  Свою педагогічну майстерність та професіоналізм педагогічні працівники закладу освіти демонстрували під час проведення різноманітних предметних тижнів та уроків. Так   у цьому навчальному році були проведені наступні тижні: Тиждень  зарубіжної літератури (учитель Тетяна Жукова), англійської мови (учитель Мальвіна Грибик), української мови та літератури (учитель Ірина Щерба), початкових класів (учитель Леся Синусик), інженерний тиждень (учителі початкових класів, математики, інформатики та учителі мистецтва, географії, зарубіжної літератури, фізики, трудового навчання), Олімпійський тиждень, Інженерний тиждень. Крім того, проведено День української писемності, День  рідної мови та інші.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що постійно зростає рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив закладу освіти в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Педагогічні працівники закладу постійно працюють над своїм самовдосконаленням. Адже місія сучасного вчителя — навчити дітей бути гнучкими у змінах. Також — легко адаптуватися і вміти навчатися впродовж усього життя. Щоб це вдалося, самому треба бути зразком, приймати самостійні рішення, бути лідером, новатором, експериментатором.

Варто відзначити педагогічних працівників, які своєю працею та професіоналізмом підтримують імідж закладу, а саме за підготовку переможців предметних олімпіад та конкурсів у ІІ етапі Всеукраїнських предметних олімпіадах:

- Тетяну Романюк, учителя історії, правознавства – 5 переможців

- Ірину Щербу, учителя укр.мови та літератури – 4 переможці

- Олену Закусило, учитель укр.мови та літератури – 4 переможці

- Антоніну Дудник, учительку трудового навчання – 2 переможці

- Ірину Коробейнікову, учительку англійської мови – 1 переможець

- Сергій Мицик, учитель інформатики – 1 переможець

- Оксану Сташко, учительку астрономії – 1 переможець

- Ларису Мацюк, учителя географії – 1 переможець

- Любов Мицик, учительку трудового навчання – 1 переможець

- Ірину Онищенко – учительку початкових класів – 1 переможець.

 За підготовку здобувачів освіти, які взяли участь у змаганнях, організованих відділом освіти, культури та спорту Якушинецької сільської ради у рамках Гімназіади та «Пліч-о-пліч» і вибороли призові місця з:

* волейболу (1 місце дівчата, 1 місце юнаки),
* футзалу (1 місце),
* з настільного тенісу (ІІ місце),
* з футболу (ІІ місце),
* баскетбол 3х3 (ІІ місце);

 за перемогу у районних змаганнях

* легка атлетика (Пліч-о-пліч) – І місце,
* з волейболу ІІІ місце - дівчата; ІІ місце – юнаки – Миколу Закусила, учителя фізичної культури.

На реалізацію Стратегії розвитку закладу щодо впровадження СТЕМ-освіти, варто відзначити керівника творчої групи Любов Мицик, учителя інформатики – Сергія Мицика, учителів початкової школи: Лесю Синусик, Тетяну Продеус, Ірину Онищенко, Марію Данильчук, які активно впроваджують в освітній процес СТЕМ-освіту.

За створення сторінок Книги пам’яті територіальної громади варто відзначити учителя історії Тетяну Романюк.

1. **Виховна робота.**

Виховна робота в закладі здійснювалася відповідно до нормативно-правових документів, які регламентують державну політику в галузі освіти, виховання дітей та учнівської молоді.

У центрі уваги педагогічного колективу було поставлене завдання створити умови для самореалізації кожного здобувача освіти, розвитку його творчого потенціалу й активної життєвої позиції.

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов’язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров’я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин, що діє на основі національних та європейських цінностей:

* повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
* участь у громадсько-політичному житті країни;
* повага до прав людини;
* верховенство права;
* толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
* рівність усіх перед законом;
* готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку. Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури. У Новій українській школі виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу і ґрунтується в нашому закладі освіти на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина та спрямовується на формування:

* відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
* поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;
* нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
* патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
* усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
* громадянської культури та культури демократії;
* культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
* прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
* почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім’ї, відповідальності за свої дії;
* культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід’ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

* фізичне здоров’я дитини – здоров’я нації;
* виховання та розвиток особистості дитини;
* громадянське виховання;
* родинно-сімейне виховання;
* трудове виховання;
* художньо-естетичне виховання;
* морально-правове виховання;
* екологічне виховання;
* формування здорового способу життя;
* превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка. Роботу учнівського самоврядування координує заступник з виховної роботи – Вікторія Слободянюк та педагог-організатор Олена Блащук.

Діяльність учнівського самоврядування в 2024-2025 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу щодо патріотичного виховання учнів; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьками, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами громади; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ. І у цьому напрямку наскрізною лінією проходить волонтерська діяльність (керівник Сергій Мицик- учитель інформатики).

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками

всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов’язки відповідно до приналежності до тієї чи іншої комісії чи міністерства.

 Варто зазначити, що учні ліцею, зокрема члени учнівського врядування за кошти місцевого бюджету втілили у життя два проєкти ШГБ (сума – 50000 грн): «Шкільна актова зала – майстерня розвитку творчих здібностей учнів», «Зони відпочинку – забезпечення комфорту учнів» та цьогоріч на суму 50000 грн - «Сучасна школа – простір для відпочинку та спілкування».

 Саме такі проєкти та заходи допомагають здобувачам освіти розвивати життєві компетентності, лідерські та організаторські здібності.

Разом із позитивними результатами було виявлено й напрями, що потребують додаткової уваги: необхідність посилення індивідуальної роботи з учнями із числа соціально вразливих категорій, активізація профорієнтаційної роботи, а також підвищення ефективності комунікації з батьками в питаннях спільної відповідальності за виховання дітей.

**ВИСНОВОК**

Щоб отримати сучасний успішний заклад освіти, нам потрібно забезпечити:

* Розширення співробітництва між закладом освіти та громадськістю;
* Високу результативність участі в обласних, Всеукраїнських конкурсах, НМТ, вступу випускників до ВНЗ;
* Сучасну матеріальну-технічну базу та сучасний естетичний вигляд закладу;
* Забезпечення якісного рівня знань;
* Здійснення інноваційної діяльності;
* Прогресивну команду адміністрації, високий рівень професіоналізму вчителів;
* Підвищення іміджу закладу освіти;
* Позитивний мікроклімат у колективі, спільна ідея.

Першочергові завданнями кадрової політики закладу на 2025-2026 н. р.: індивідуальний стиль управлінської діяльності,

забезпечення умов для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності,

дотримання принципів педагогічної свободи учителя тощо.

Реалізувавши все вище сказане, ми отримаємо заклад освіти, який ставитиме за мету не просто йти в ногу з часом, а буде прагнути випереджати час. Ми виховаємо сьогоднішнього випускника Нової української школи передусім як людину творчу, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

Ми підготуємо дітей до робочих місць, яких ЩЕ немає, до використання інформаційних ресурсів, яких ПОКИ не існує, до вирішення проблем, про існування яких ми ЩЕ не знаємо.

Освічені учні, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось хто поведе українську економіку вперед, відродить нашу країну, підніме із руїн. Ось до чого ми повинні прагнути у нашому навчальному закладі. І я впевнена, що у нас все вийде!!!

Таким чином, планові заходи у 2024-2025 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів!

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи, працівникам харчоблоку – за недоспані ночі та смачні страви, медичному працівнику – за вчасно надану допомогу нашим учням. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.

 Дякую за увагу!